

Skolen i Danmark

Undervisningsforløb i 1g. stx, evt. som introduktionsforløb over 6 moduler a 90 min.

Mål: At forbinde og perspektivere elvernes aktuelle oplevelse af gymnasiet med tidligere skoleformer med henblik på at de kan blive bevidste om i hvilken grad deres skolehverdag er historieskabt, og at de også kan være historieskabende i forhold til deres uddannelse og de handlemuligheder, den kan skabe grundlag for.

Modul 1: Er gymnasiet mere et værested end et lærested? Hvordan oplevede dine forældre gymnasiet og evt. bedsteforældre? På hvilke måder adskiller det moderne gymnasium sig fra sine forgængere, og hvad kan være fordelene ved at vide noget om det?

Modul 2: 2005-reformens nyskabelser, hvorfor kernestof, kompetencemål og fagsamspil netop nu? Inddrag skolens hjemmeside, og diskuter, hvad der her særligt lægges vægt på. Elevfremlæggelser af ældre familiemedlemmers oplevelse af gymnasiet.

Modul 3: *Skolen i Danmark*, s. 209-13, Historiebekendtgørelsen 1971, Gymnasiets dannelsesfunktion 1985 og rekrutteringen til gymnasiet 1803-1983. www.sdu.dk og Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier, her link til Det elektroniske Bibliotek, Category Search. Her er 29 lærebøger i historie skannet ind i perioden 1777-1934. P. Munchs Verdenshistorie 1910 om Cæsar og det tilsvarende emne i den grundbog, du har fået udleveret, f.eks. Bryld. Verden før 1914.

Modul 4: *Skolen i Danmark*, s. 137-140. De klassiske fag 1871, den naturvidenskabelige dannelse 1886, historieundervisningen 1903 og fag- og timestfordelingen 1907. www.odensebilleder.dk studenter 1941 fra Odense Katedralskole og eksteriørbilleder af skolen fra hhv. 1845 og 1894. www.odensekatedralskole.dk, studenterbilleder 1890-2008. Assens: Realskole, to filmklip fra 1937.

Modul 5: *Skolen i Danmark*, s. 108-110. Elever som tiggere 1587, elevernes sociale rekruttering 1536-1660, evalueringer 1709-22, disciplin og en lærertype fra 1790erne. www.odensebilleder.dk Latinskolen ved Domkirken 1810.

Modul 6: Udformning af en tidslinje for hovedpunkter i latinskolens, den lærde skoles og gymnasiets udvikling med en karakteristik af samfundets behov for en kvalificeret og almindannet elite.

HH/21.08.08